



گاهنامه علمی، فرهنگی و اجتماعی

مشاور پویا

انجمن علمی مشاوره دانشگاه محقق اردبیلی

شماره پنجم، تابستان ۱۳۹۹



تاریخچه راهنمایی و مشاوره درجهان | تاریخچه راهنمایی و مشاوره در ایران | مشکلات دوره د
بیرستان | مشکلات تحصیلی و نقش مشاور | راهنمایی و مشاوره تحصیلی در دبیرستان | راهنمایی
و مشاوره تحصیلی در زمینه کاهش اضطراب | مشکلات شغلی و نقش مشاور





تذکره

عنوان: مشاور پویا

زمینه انتشار: علمی، فرهنگی و اجتماعی

ترتیب انتشار: گاهنامه

شماره انتشار: ۵

شماره انتشار: تابستان ۱۳۹۹

صاحب امتیاز: انجمن علمی مشاوره دانشگاه محقق اردبیلی

مدیر مسئول: زهرا عبادی

سردبیر: زهرا عبادی

استاد ناظر: دکتر اسماعیل صدری

کارشناس نشریات دانشگاه: مهندس سعید بوداقلی

طراحی و صفحه آرایی: رضا رسولزاده

تاریخ و شماره مجوز: ۹۵/۰۹/۱۷ | ۲۲۳۲/ف/م

تاریخ و شماره آخرین تغییرات: ۹۹/۰۴/۲۹ | ۳۸۲۴/ف/م



جهت‌رسی مطالب

- سخن سردبیر ۰۶
- مقدمه ۰۷
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره در جهان ۰۸
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره در ایران ۰۹
- مشکلات دوره دبیرستان ۱۱
- مشکلات تحصیلی و نقش مشاور ۱۳
- راهنمایی و مشاوره تحصیلی در دبیرستان ۱۵
- راهنمایی و مشاوره تحصیلی در زمینه کاهش اضطراب ۱۶
- مشکلات شغلی و نقش مشاور ۱۷

سخن سردبیر



در قرن حاضر نحوه به‌کارگیری و اشتغال نسبت به قبل تغییراتی داشته و لازم است چشم‌انداز برنامه هدایت تحصیلی دانش‌آموزان با مدنظر قرار دادن شرایط جدید اشتغال انجام شود. مشاوره و هدایت تحصیلی دانش‌آموزان به رشته‌های مورد علاقه و متناسب با استعدادها و توانمندی‌های آنها از نکات مهم و حایز اهمیت در همه نظام‌های آموزشی جهان است.

در ایران نیز مشاوره تحصیلی مورد توجه دست‌اندرکاران نظام آموزش و پرورش بوده و هم‌اکنون مشاوران تحصیلی در پایان پایه نهم دوره اول متوسطه، وظیفه هدایت علمی‌نوجوانان را به سمت حیطه‌های متناسب با شرایط و ویژگی‌های فردی و اجتماعی و نیازهای جامعه در آینده برعهده دارند.

مشاوران و راهنمایان با اتکا به شیوه‌ها و روش‌های علمی به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا با انتخاب راه و روشی درست، به خود و جامعه فایده برسانند. هدف عمده در هر یک از فعالیت‌هایی که به راهنمایی و هدایت تحصیلی منجر می‌شود، کمک به دانش‌آموز است تا در فرایند تحصیل موفق شود و رشته مناسبی انتخاب کند.

با تشکر

زهراعبادی



مقدمه

ایالات متحده یکی از نخستین کشورهای است که در آن مراکز ویژه راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی تأسیس شده است. اولین مرکز راهنمایی حرفه‌ای بود در سال ۸۰۹۱ میلادی در بوستون به وسیله " فرانک پارسونز" که به پدر راهنمایی حرفه‌ای معروف است تأسیس شد. هر چند فرآیند انتخاب شغل در طول زندگی افراد به طور مداوم و پیوسته ادامه دارد اما سازش منطقی بین خصوصیات فردی با شرایط شغلی نمی‌تواند به تنهایی پاسخگو باشد و کلیه عوامل مؤثر در انتخاب شغل نمی‌توانند صرفاً جنبه عاطفی و روانی داشته باشند. به نظر ساندرسون راهنمایی شغلی با طرح‌ریزی، آمادگی و سازگاری فرد با شغل انتخاب شده سروکار دارد. از طریق راهنمایی شغلی به فرد کمک می‌شود تا پس از بررسی و شناختن دنیای مشاغل و آگاهی از خصوصیات شخصی، شغلی را انتخاب کند و برای انجام آن از طریق گذراندن دوره‌های آموزشی ضروری آماده شود و در نهایت به طور رضایت مندی به اشتغال ادامه دهد. راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی نقش محوری در اشتغال ایفا می‌کند، زیرا به فرد کمک می‌کند بهتر خود را بشناسد، از نیازهای جامعه و مشاغل گوناگون آگاهی یابد، از شرایط احراز آنها مطلع شده و در انجام امور شغلی خود توانا تر گردد.

مشاوره تحصیلی و شغلی روش‌ها و اطلاعات مفیدی از توانایی‌ها، ویژگی‌ها و رغبت‌ها و خواسته‌های دانش آموزان را در اختیار آنان قرار می‌دهد و موجب افزایش انگیزش تحصیلی و پیشرفت می‌گردد و نگرانی آنان را در باب آینده تحصیلی- شغلی کاهش می‌دهد.



تاریخچه راهنمایی و مشاوره در جهان

واژه راهنمایی تحصیلی اولین بار در سال ۱۹۱۴ میلادی توسط کلی (Kelly) برونر (brewer) از دانشگاه هاروارد گرفته شد. هدف آنان از راهنمایی تحصیلی کمک به دانشجویان برای انتخاب رشته تحصیلی و کسب سازگاری بیشتر با محیط پیرامون بود. در این معنی، راهنمایی با تعلیم و تربیت از نظر هدف و روش و نتایج تشابه زیادی دارد و تفکیک آنها از یکدیگر ممکن نیست. در سالهای بعد از ۱۹۲۰ میلادی ویلیام پراکتور اظهار داشت که مدارس متوسطه آمریکا به شدت نیازمند به برنامه‌هایی هستند و مدعی شد که از طریق راهنمایی تحصیلی دانش آموزان باید بتوانند با مدرسه و عوامل زندگی سازگاری بهتر و بیشتری پیدا کنند.



تاریخچه راهنمایی و مشاوره تحصیلی در ایران

❖ مشاوره تحصیلی قبل از پیروزی انقلاب

در ایران مساله راهنمایی و مشاوره و تهیه مقدمات آن بین سال‌های ۱۳۳۷ تا ۱۳۵۰ شروع شد و جریان پیدا کرد. از سال‌های ۱۳۳۷ با برگزاری سمینارهای متعددی طرح مشاوره و راهنمایی در آموزش و پرورش مطرح شد و نیز تربیت نیروی مشاوره در دانشگاه‌ها و تهیه ابزار کار مشاوران، دوره‌های کارآموزی ضمن خدمت، تهیه وظایف و طرح و جانداختن آن از جمله اقدامات بعدی در این دوره بوده است. برای پیشرفت و گسترش این طرح اقدامات متعددی انجام شد. دوره‌هایی ترتیب داده شد تا دست اندرکاران تعلیم و تربیت با برنامه راهنمایی آشنا شوند. اعزام مشاوران به مدارس، تهیه مقالات و بروشورهای مختلف، تهیه پرونده‌های تحصیلی و تربیتی، تهیه پرسشنامه‌های مختلف و ایجاد مراکز مشاوره و راهنمایی در برخی از مراکز استانها از جمله اقداماتی است که در این دوره به عمل آمد.

در سال‌های ۱۳۳۷ و ۱۳۳۸ کنفرانس‌هایی که در مشهد و آبادان تشکیل یافتند لزوم راهنمایی در مدارس را تاکید کردند. تا اینکه در سال‌های ۱۳۴۴ و ۱۳۴۵ در دانشسرای عالی تهران درس مشاوره و راهنمایی جزء دروس رسمی قرار گرفت. از مهر ماه ۱۳۵۰ که اولین کلاس دوره راهنمایی تحصیلی تشکیل شد تا ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ که انقلاب اسلامی به پیروزی رسید در زمینه اجرای برنامه راهنمایی، فعالیت‌های زیادی صورت گرفت که آشنا ساختن والدین و مربیان و دانش آموزان با برنامه‌های مشاوره و راهنمایی به اعزام مشاورین به مدارس، تهیه پرونده تحصیلی، تست و اجرای آن‌ها از آن جمله می‌باشد.

مشاوره تحصیلی بعد از پیروزی انقلاب

پس از پیروزی انقلاب اسلامی برنامه راهنمایی با توجه به اهداف جدید مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفت و نتیجه آن سیستم معلم - مشاور بود که هم به تدریس و هم به مشاوره می‌پرداختند. پس مدتی برای تهیه هدف‌های هماهنگ با اهداف انقلاب برنامه راهنمایی و مراکز مشاوره حذف و تحلیل گردید و به جای آن طرح مربیان پرورشی با عنوان متولیان انقلاب در مدارس طرح‌ریزی و اجرا شد. این طرح به تدریج مسئولان را متوجه نیاز به مشاوره و راهنمایی در مدارس نمود. تا اینکه در سال ۱۳۶۴ هسته‌های مشاوره و راهنمایی مجدداً در مناطق آموزش و پرورش تاسیس گردید. در حال حاضر برنامه‌های مشاوره‌ای مدارس به سمت تخصصی شدن و خدمات مشاوره‌ای سوق داده شده است و طرح‌هایی چون "طرح احیا نقش مشاوره‌ای معلمان" در حال اجرا است.





مشکلات دوره دبیرستان

یکی از موانعی که بر سر راه دانش آموزان مقطع دبیرستان در سال اول راهنمایی وجود دارد و می‌تواند روند فعالیت تحصیلی آنها را خدشه دار نماید انتخاب رشته تحصیلی است و اگر در این ضرورت توسط راهنمایی تحصیلی مناسب در خصوص انتخاب رشته تحصیلی و گزینش صحیح رهنمون شود می‌تواند با احساس دلهره و نگرانی نسبت به شغل و رشته خود در دانش آموز می‌شود. نقش حساس و مهم که مشاور و دانش آموزان با آن مواجه هستند انتخاب رشته تحصیلی می‌باشد و اگر دانش آموزان به طور صحیح هدایت نگردد آینده‌ای توأم با نگرانی برای آنها ایجاد می‌شود. بهره‌گیری از خدمات راهنمایی و مشاوره در آموزش و پرورش یک ضرورت اجتناب ناپذیر است. آموزش و پرورش می‌خواهد زمینه‌ای را فراهم کند تا تمام استعداد های انسانی که به طور بالقوه در وجود انسان نهفته است را به بالفعل تبدیل کند و زمانی به این هدفها در تحقیق خواهیم رسید که دانش آموزان از نظر جسمی و روانی و اخلاقی برای انجام این فعالیت‌ها آمادگی داشته باشند که نه معلم فرصت آن را دارد و نه دانش آموز به تنهایی قادر به حل آن مشکل است. تنها فردی که می‌تواند از طریق اصولی، اطلاعات معتبر در اختیار دانش آموزان قرار دهد تا مشکلات آنان را کاهش دهد مشاور می‌باشد.

به نظر پاترسون (۱۹۷۴) مشاوره جریانی کمکی و تخصصی بین مراجع و مشاوره است. مراجع شخصاً قادر به حل مشکل روانی خود نیست و برای دریافت کمک به منظور حل مشکل از مشاور که در حل مشکلات روانی مهارت دارد یاری می‌طلبد.

مشاوره فعالیتی تخصصی، هدفدار و یا بین مراجع (فرد مشکل‌دار) و مشاور (کسی که در برقراری رابطه حسنه و حل مشکلات روانی تخصص دارد) است که در آن مراجع در یک جو مملو از تفاهم و همدلی، آزادانه و صادقانه به طرح مشکلش با مشاور می‌پردازد و پس از تجزیه و تحلیل موضوع و خودشناسی بیشتر و عمیق‌تر با کمک مشاور به تصمیم‌گیری مناسب و نهایتاً حل مشکل موفق می‌شود.





مشکلات تحصیلی

عبارت است از فقدان اطلاعات کافی برای انتخاب رشته تحصیلی، تغییر دادن رشته تحصیلی، مسائل و مشکلات مادی، فقدان استعداد و توانایی برای سازگار شدن با محیط تازه، مشکل مردودی، اضطراب و نگرانی و دلهره و وحشت مردود شدن از امتحانات، چگونگی مطالعه، ناراحتیهایی که از تنبیهات بدنی ایجاد می‌شود، انتخاب رشته تحصیلی بدون داشتن استعداد و یا علاقه و رغبت..... را شامل می‌شود.

در این زمینه مشاور به دانش آموز کمک می‌کند با اطلاع از ویژگی‌ها و شرایط خود، رشته‌ها و شرایط جامعه تصمیم مناسبی در مورد انتخاب رشته تحصیلی اش اتخاذ کند. چنین فرایندی چه در سال اول دبیرستان و چه برای انتخاب رشته دانشگاهی تفاوت چندانی نمی‌کند. آشنایی مشاور با ویژگیها و مقررات موجود مربوط به هر دوره (متوسط یا دانشگاهی) بسیار حائز اهمیت است. مشاور تلاش می‌کند علاوه بر اینکه مراجع را از جنبه‌های مختلف هوشی، استعداد و علایق شناسایی کند بلکه این شناخت را با شناختهای خود دانش آموز در هم می‌آمیزد و با در نظر گرفتن مقررات بیرونی و شرایط ویژه جامعه اقدام به تصمیم گیری می‌کند. ویژگیهای خود دانش آموز که باید شناسایی شوند عبارتند از: میزان بهره هوشی، نمرات تحصیلی او، تعیین نقاط قوت و ضعف او در دروس مختلف، بررسی علایق و استعدادهای او در زمینه رشته‌ها و مشاغل. برای اینکار گاهی مشاور از آزمونهایی چون تست هوش، آزمون رغبت سنج و آزمونهای سنجش استعداد کمک می‌گیرد. از سوی دیگر باید دانش آموز شناخت کاملی نیز از خود رشته تحصیلی بدست آورد. اینکه چه دروسی در آن مطالعه می‌شوند، آینده شغلی آن چیست؟

اهمیت و ضرورت مشاوره

تحول جامعه از حالتی ساده و ابتدایی به وضعی پیچیده و بغرنج، مشکلاتی را برای انسان به وجود آورده است که پیشگیری و حل آنها، لزوم بهره گیری از راهنمایی و مشاوره را ضرورت می بخشد

خدمات انجام شده، از طریق راهنمایی تحصیلی وسیله تسهیل کننده ای در آموزش و پرورش محسوب می شوند که بدان وسیله دانش آموزان را یاری می دهند، تا موانع یادگیری را از سر راه بردارد و سریع تر به اهداف تعیین شده برسد. و از طریق راهنمایی شغلی بازار مشاغل و کمبود یا تراکم نیروی انسانی در بخش معینی از مشاغل مشخص می گردد.

یکی از نهادهای اجتماعی نهاد آموزش و پرورش است که مسئولیت مهمی در تربیت کودکان و نوجوانان بر عهده دارد از همین جا به خوبی معلوم می شود امروزه آموزش و پرورش بیشتر به شکل رسمی و شهری و سازمان یافته در سطحی گسترده جریان دارد و ارتباطی تنگاتنگ با رشد اخلاقی، فرهنگی، اجتماعی و توسعه علمی، صنعتی و اقتصادی دارد.

نگاه گسترده به نقش آموزش و پرورش به عنوان عاملی مؤثر در فعلیت بخشیدن به امکانات بالقوه و ذاتی افراد، انتقال اندوخته تجارب گذشتگان، ارایه ارزش های مطلوب، افزایش معلومات و ایجاد مهارت های لازم در افراد برای زندگی و بالاخره تسهیل سیر حرکت وجودی آدمی به سوی کمال و قرب الی الله، اهمیت امروزه ای این نهاد اجتماعی را بیش از پیش نشان می دهد. گسترش کمی آموزش و پرورش نشانگر گرایش و استقبال همگان به اثر بخشی این نهاد و گسترش کیفی آن ناشی از توسعه معارف، علوم و رشد بی وقفه ای تکنولوژی است که این دو بر پیچیدگی و ظرافت جریان آموزش و پرورش افزوده است. بنابراین برای تحقق اهداف تعلیم و تربیت و رشد شخصیت کودکان، نوجوانان، باید از خدمات راهنمایی به خوبی استفاده کرد. نقش راهنمایی در آموزش و پرورش افراد به حدی است که عده ای از دانشمندان آن را مترادف تعلیم و تربیت گفته اند و بعضی راهنمایی را تسهیل کننده ای جریان تعلیم و تربیت می دانند. اگر تربیت را به معنی نما دادن، زیاد کردن، برکشیدن و مرغوب یا قیمتی ساختن و به حد اعتدال سوق دادن آدمی بدانیم، و اگر تعلیم را رشد دادن آدمی در بعد شناختی و عقلانی، تزکیه را پاکسازی نفس آدمی برای رشد یافتن، و غرض از هر سه راه را (رشد دادن آدمی) و تحقق گوهر آدمی بدانیم، راهنمایی را امری بسیار مؤثر و تسهیل کننده ای جریان رشد و کمال آدمی خواهیم یافت.

دانش آموزان یکی از قطبهای جریان آموزش و پرورش هستند. آموزش و پرورش زمانی مؤثر و مفید خواهد بود و به درستی انجام خواهد پذیرفت که دانش آموزان از آمادگی کافی در ابعاد جسمی، ذهنی، روانی، اجتماعی و اخلاقی برخوردار باشد. چنانچه دانش آموزان از نظر جسمی ناراحت و بیمار باشند، آموزش و پرورش او بدرستی عملی نخواهد بود و مطالب ارائه شده بخوبی یادگیری نخواهد شد. در این مورد، از طریق راهنمایی و مشاوره می توان دانش آموزان و خانواده او را با نکات ضروری در زمینه های مختلف به رفع مشکلات و نارسائیهای اقدام کرد. از طریق راهنمایی و مشاوره می توان به پیشگیری و رفع بسیاری از موارد و مشکلات مبادرت ورزید و دانش آموزان را برای آموزش و پرورش آماده ساخت.



راهنمایی تحصیلی در دبیرستان

راهنمایی تحصیلی در دبیرستان دو نقش دارد: یکی نقش جبرانی و دیگری موضوع طرح ریزی برای ادامه‌ی تحصیل در دانشگاه یا انتخاب شغل. در مورد انجام نقش جبرانی، مشاور باید در صورتی که دانش آموز رشته‌ی تحصیلی نامناسبی انتخاب کرده است، او را کمک کند تا برابر مقررات مدرسه، که در این مورد معمولاً انعطاف پذیر است، تغییر رشته دهد. موضوع دیگری که در راهنمایی تحصیلی در این دوره از اهمیت خاصی برخوردار است، طرح ریزی برای ادامه‌ی تحصیل یا انتخاب شغل پس از آموزش متوسطه است. در این مورد مشاور باید اطلاعات وسیع و دقیق در زمینه مشاغل مختلف و رشته‌های تحصیلی دانشگاه، و مؤسسات آموزش عالی و ضوابط و چگونگی ورود به هر یک را در اختیار دانش آموزان قرار دهد و آنان را برای تصمیم‌گیری مناسب در این که به دانشگاه بروند و یا پس از آموزش متوسطه به انتخاب شغل بپردازند، یاری برساند. دانش آموزان در تحصیلات متوسطه باید از مشاوران راهنمایی در مورد رفتن به دانشگاه یا اشتغال به حرفه کمک بگیرند.

❑ وظایف و مسئولیت‌های مشاوران در دبیرستان‌ها:

رشد و توسعه مهارت‌های شغلی و حرفه‌ای دانش آموزان

رشد و توسعه شخصیت دانش آموز

تنظیم و تدوین وظایف و مسئولیت‌های مشاور



مشاوره تحصیلی در زمینه کاهش اضطراب

اغلب افراد در جلسه امتحان و یا قبل از آن درجاتی از اضطراب را دارا هستند. دانستن مقداری اضطراب در شرایط امتحانی کاملاً طبیعی و گاهی حتی ضروریست. چون موجب بالا نگه داشته شدن سطح انگیزتگی فرد شده و عملکرد او را بهبود می‌بخشد. اما در صورتیکه میزان این اضطراب از حد طبیعی بالا برود باعث مختل شدن عملکرد فرد خواهد شد. بنابراین مشاور تحصیلی تلاش می‌کند با آموزش شیوه صحیح مطالعه، بالا بردن کارایی حافظه و استفاده بهینه از زمان، دانش آموزان به مراکز اختصاصی‌تر ارجاع داده دهد.

❑ مشاوره تحصیلی در زمینه آموزش شیوه‌های صحیح مطالعه و روش‌های بهسازی حافظه

برخی از دانش آموزان با وجود اینکه افت تحصیلی نشان نمی‌دهند. اما ممکن است نیاز به آموزش شیوه‌های صحیح مطالعه و روش‌های بهسازی حافظه داشته باشند. آموزش چنین روش‌هایی می‌تواند به جلوگیری از اتلاف وقت دانش آموز و بالا بردن بهره وری او کمک کند. برنامه ریزی برای مطالعه، رعایت اصول یادگیری در برنامه‌ریزی برای مطالعه، رعایت ویژگی‌های حافظه‌های مختلف می‌تواند به دانش آموز کمک کند تا روش مطالعه صحیحی داشته باشد و نتیجه بهتری کسب نماید.



مشکلات شغلی و نقش مشاور

معمولا دانش آموزان قشری از جمعیت هستند که یا در معرض انتخاب شغل هستند، مثل دانش آموزان دوره پیش دانشگاهی و سال آخر متوسطه و یا در آینده‌ای نزدیک به این امر مبادرت خواهند ورزید و شغل بخش مهمی از زندگی و تصمیمات انسان را در زندگی به خود اختصاص می‌دهد و بسیاری از جنبه‌های زندگی انسان در بزرگسالی تحت تاثیر شغل او در رضایت او از شغلش قرار می‌گیرد.

مدارس اولین کانونی هستند که در جهت کمک به راهنمایی شغلی جوانان مورد توجه قرار می‌گیرند. مدارس با استفاده از راهبردهایی در جهت معرفی مشاغل مختلف به دانش آموزان و نکات قوت و ضعف آنان می‌توانند راهنمایی‌های اساسی را در اختیار دانش آموزان قرار دهند.

مشاور مدرسه با حضور خود در مدرسه و با اطلاعات و تخصصی که در زمینه مشاوره دارد، علاوه بر کمک‌های شایان توجه در سایر زمینه‌ها می‌تواند نقش موثری در مشاوره شغلی دانش آموزان داشته باشد. هر چند دانش آموزان در حال تحصیل در مدرسه در همان حال در جستجوی شغل و یا انتخاب شغل نیستند، اما در صدد هستند که مراحل لازم به رسیدن به مشاغل مورد نظر خود را پی‌ریزی کنند. و روشن است که گام اول در این جهت آشنایی با مشاغل گوناگون و شرایط و ویژگی‌های آنهاست که مشاور با ارائه اطلاعات و یا ارائه منابع و کتب لازم در زمینه‌های مورد نظر می‌تواند راهنمای خوبی برای آنها باشد و علاوه بر این شیوه طرح ریزی و برنامه‌ریزی برای رسیدن به این مشاغل را ارائه دهد.

در مدارس مختلف کشور، هفته مشاغل با مربیان راهبردهای مختلفی سپری می‌شود. در این هفته اطلاعات مفیدی را می‌توان با شیوه‌های گوناگون در اختیار دانش‌آموزان قرار داد. کمترین نقش برگزاری هفته مشاغل در مدارس استفاده از تراکت‌هایی هست که اهمیت توجه به شغل آینده را برای دانش‌آموزان خاطرنشان می‌سازند و به این طریق آنها را متوجه مسئولیت خویش نسبت به لزوم انتخاب شغل و شناخت مشاغل مختلف می‌نماید.

تصمیم‌گیری درباره انتخاب شغل و حرفه، یکی از مهمترین و سرنوشت‌سازترین موضوعات در زندگی هر فرد به حساب می‌آید. امروزه پیچیدگی و دگرگونی دنیای کار، سرعت فزاینده رشد تکنولوژی، تقاضاهای روزافزون برای ورود به برخی مشاغل و نیاز به کسب دانش و مهارت‌ها با توجه به تفاوت‌های فردی، موجب شده تا این موضوع مورد توجه دانشمندان علم و مشاوره تحصیلی قرار گیرد.

تصمیم‌گیری شغلی مناسب، امری مهم برای افراد محسوب می‌شود. فرد با تصمیم‌گیری شغلی علاوه بر اینکه شغلی را انتخاب می‌کند، سبک زندگی مخصوصی را نیز انتخاب می‌کند و آگاهانه یا ناخودآگاهانه مواردی از قبیل نیاز به ادامه تحصیل، نوع گذراندن اوقات فراغت و افرادی را که باید با آنها کار کند را انتخاب می‌کند. تصمیم‌گیری شغلی مناسب برای جامعه‌ی ما از اهمیت بالایی برخوردار است، برای اینکه یک کشور پیشرفته باشیم باید افراد دارای مهارت‌های تصمیم‌گیری شغلی باشند تا بتوانند شغلی را انتخاب کنند که متناسب با علایق، استعدادها و ارزش‌های آنان باشد. یکی از راه‌های یادگیری این مهارت‌ها شرکت در کارگاه‌های مشاوره تحصیلی و شغلی می‌باشد. افراد با یادگیری مهارت‌های تصمیم‌گیری شغلی می‌توانند تصمیم‌گیری شغلی مناسبی داشته باشند.



گاہنامہ علمی، فرهنگی و اجتماعی

مشاور پویا

گاہنامہ علمی، فرهنگی و اجتماعی

مشاور پویا

انجمن علمی مشاورہ دانشگاه محقق اردبیلی

شماره پنجم، تابستان ۱۳۹۹

